Değerli Anne ve Babalar;

Okullarda yürütülen Rehberlik Hizmetleri uygulamaları içerisinde genel programın yanında, her yıl Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve okulların kendi belirlemiş oldukları hedefler yer almaktadır. Belirlenen hedeflerin, okul öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve siz velilerimize uygulama içeriklerinin ulaştırılması gerekmektedir. Şuana kadar genellikle velilerimize veli semineri şeklinde bilgilendirme sunumları ile ulaşılmaya çalışılmıştır. Seminerlere veli katılımının çok yetersiz olmasından dolayı daha fazla kitleye ulaşmak amacıyla belirlenen hedefler doğrultusunda; özel eğitim sınıfları,1 ve 2. sınıf velilerine yönelik tarafımdan veli bültenleri hazırlanmaktadır.

2019-2020 Eğitim – Öğretim yılı 1. Dönem süresince, siz değerli velilerimizle, “Etkili İletişim”, “Anne Baba Tutumları”, “Olumlu Davranış Kazandırma”, Psikososyal Eğitim Programı kapsamında “Doğal Afetler”, “Cinsel İstismar”, “Ölüm ve Yas” konularında seminer sunumları gerçekleştirilmiş oldu.

2. Dönem süresince sizlere aralıklı olarak sunacağım veli bültenleri başlıkları aşağıda yer almaktadır.

* Gelişim dönemi özelliklerine göre sosyalleşme ve olumlu davranış kazanabilmede aile tutum ve yaklaşımları,(ŞUBAT-2020 bülteni)
* Psikososyal Eğitim Programı kapsamında “Göç, Terör ve İntihar” konulu bilgilendirme,(MART- NİSAN 2020 bülteni)

Yararlanabilmeniz dileği ile şubat ayı veli bültenini sizlerle paylaşıyorum.

**GELİŞİM DÖNEMİ ÖZELLİKLERİNE GÖRE SOSYALLEŞME VE OLUMLU DAVRANIŞ KAZANABİLME**

Günümüzde çocuklar doğdukları andan itibaren her yerde ve her zaman mutlaka bir yetişkin gözetiminde, yaşıtlarıyla yok denecek kadar az etkileşimli bir dönemden ilkokula kadar gelmiş bulunmaktadırlar. İlkokulda kurallar, uzun süreli ders etkinlikleri ve teneffüs saatleri vardır. İlkokula başlayan çocuğu, ders saatleri dışında kendisini sürekli gözetleyen, ne yapması gerektiğini söyleyen bir yetişkinin olmadığı teneffüs saatleri beklemektedir. Çocuklar teneffüslerin olduğu zamanlarda kontrolsüz oldukları düşüncesi ile nasıl davranacaklarının bilincine ancak etkileşimle varacaklardır. Birbirlerinin sınırlarını ihlal ederek, hakkını elinden alarak, hakkını kaybederek, suçlanıp, şikayet ederek veya şikayetçi olarak, paylaşıp veya sakınarak, vurarak, küfür ederek veya koruyarak, acıyarak,… Tüm bu etkileşimler sonucunda çocuklar, sosyalleşmeyi ve benlik duygusunu oluşturmayı ilkokul çağında 3. Sınıf sonlarına kadar biraz olsun kazanmış olmaktadırlar. Bunun için biz büyüklerin sabır ve doğru rehberliğine ihtiyaç duymaktadırlar.

Çocuklarımıza doğru rehberlik yapabilmemiz için öncelikle çocuklarımızın yaş özelliklerinin iyi bilinmesi gerekmektedir. Çocuklarımızın yaşına göre hangi sosyal, duygusal, bilişsel, algısal ve motor becerilere sahip olduğunu öğrenerek onları doğru yönlendirebiliriz. Günümüzde bilgiye ulaşmanın çok çok kolay olduğunu biliyoruz. Bu nedenle ilkokul çağı çocuklarımızın yaş özelliklerini buradan uzun uzun sizlerle paylaşmak yerine, aileler olarak çocuğa doğru yaklaşım konusunda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatan hatırlatıcı bir yazı paylaşmanın daha faydalı olacağını düşünüyorum.

**AİLE YAKLAŞIMI NASIL OLMALIDIR?**

* Çocuğumuzun okul kurallarına uyum sağlayabilmesi için öncelikle ev kurallarımızı oluşturup uygulayalım.
* Ders süresince dikkatini kaybetmeden etkinlikleri sürdürebilmesi için, evde dikkat ve zaman gerektiren etkinlikler düzenleyerek birlikte sabırla tamamlamasına yardımcı olalım.
* Çocuğumuzun okulda tuvalet ve diğer ihtiyaçlarını karşılamada herhangi bir zorluk yaşamaması için, evde tuvalet ve diğer kişisel ihtiyaçlarını kendi başına yapmasına model olalım.
* Çocuğumuzun, öğretmenini ve arkadaşlarını sabırla dinlemesi ve sırasını bekleyebilmesi için, konuşurken onu sabırla ve sözünü kesmeden dinlemeye özen gösterelim.
* Çocuğumuza dinleme ve anlama becerisi kazandırabilmek için, bir problemini paylaştığında onu dikkatle dinleyip, sonra sözlerini kendisine tekrar edelim. Doğru anlamak için dikkatle dinlemenin önemini model olarak göstermiş olalım.
* Çocuğumuza düşünmenin önemini kazandırmak için, yaşadığı olayı tam anlattıktan sonra olay sırasında ne ya da neler düşündüğünü soralım. Onun düşüncelerini önemsediğimizi, düşünmenin önemli bir eylem olduğunu hissettirelim.
* Duyguların normal olduğunu ve yaşanması gerektiğini kavratmak için, anlattığı konu, durum veya olayla ilgili duygularının neler olduğunu, nasıl hissettiğini soralım.
* Çocuğumuzun kendisini doğru ifade etmesine yardımcı olabilmek için, anlatmış olduğu olay ya da probleminin tarafımızca anlaşıldığını, onu anladığımızı ve onayladığımızı belirtelim. Kendisini doğru ifade edebilen çocukta özgüven gelişir.
* Çocuğumuzun çözüm becerileri kazanması için, problemi ile ilgili kendisini düşünmeye yönlendiren şu soruları yöneltelim. “Bu probleminin nasıl sonuçlanmasını isterdin? Aynı şeyleri bir daha yaşasaydın neleri farklı yapardın? Olayların istediğimiz gibi olumlu sonuçlanması için neler yapabilirsin veya yapabiliriz?
* Çocuğumuzun olumsuz davranışını düzeltebilmesi için, eleştirirken kişiliği değil sadece davranışını eleştirelim. Böylece, o davranışını düzeltebileceği cesaretini vermiş oluruz.
* Çocuğumuzun kendisini özel hissetmesi ve çevresine de aynı saygıyı gösterebilmesi için, odasına girerken, çantasına bakarken, onunla ilgili tüm eylemlerde izin almayı ihmal etmeyelim.
* Çocuğumuzun düşüncelerine değer verdiğimizi göstermek için, ona hatırlatma yaparken, öğüt verirken iznini almayı ihmal etmeyelim. Böylece agresif olmasını da önlemiş oluruz.
* Çocuğumuzun inatçı ve öfkeli olmaması için, ona yapmasını istemediğimiz davranışı için “yapma” demeden önce sebebini anlayacağı şekilde anlatıp sonra yapmaması gerektiğini söyleyelim.
* Çocuklarımızın kazanmasını istediğimiz beceri ve davranışlar için ona bu değişimleri ihtiyaç olarak gösterelim. İhtiyaç duymadan değişim olmaz.
* Çocuklarımızın gelecekte kendi hayatlarını kendilerinin yönetebilmeleri için, bu yaşlarda kendileri ile ilgili sorumluluklarını üstlenmelerine ve kendilerini ilgilendiren tüm eylemlerde fikirlerinin alınmasına özen gösterelim. Kendileri ile ilgili tüm gelişme ve değişmelerde kontrolün onlarda olduğunu hissettirelim.
* Merak eden, soran, araştıran, öğrenen, öğrendiklerini yorumlayarak hayata geçiren, her duyduğunu doğru kabul etmeyen çocuklar olmaları için, bizlere sorduklarını birlikte araştırıp öğrenmesine rehberlik edelim. Doğru bilgiye ulaşabilmek için; araştırarak, karşılaştırarak, yorumlayarak, analiz edip değerlendirerek karar vermeye model oluşturalım.
* Çocuklarımıza hayat ile ilgili kendi deneyimlerimizi aktarmak için, öğüt vermek yerine hikayeler, izlenen bir film yorumu, bir reklam ile ilgili düşünce, bir kitap ana fikri veya kendi çocukluk anımızdan bahsederek mesajımızı kendi çıkarımları yoluyla almasını sağlayalım.
* Olaylar karşısında sakin davranıp akıl yoluyla çözüm üretebilmesi için, kriz yönetiminde nasıl davranması gerektiğine model olabiliriz. Çocuklar bizi taklit ederek öğrenirler. Korktuğumuz, kaygılandığımız, çekindiğimiz her durum ve olayın çocuğumuz tarafından da aynen yaşanacağını bilelim.
* Çocuklarımızın özgüvenli, dışa dönük, kendine güvenen çocuklar olmaları için, hatalarını gördüğümüzde bağırmayalım, kızmayalım, öfkelenerek cezalandırmayalım. Çocuklar hayatı hata yapmadan öğrenemezler. Onlara hata yapılmasının çok doğal bir eylem olduğunu açıklayalım. Hatalarını düzeltmek için cesaretlendirelim.
* Çocuklarımızla bağımızı güçlendirmek ve onların ihtiyaçlarını karşılamak için bol bol oyun oynayalım. Oyun onlar için yeme içme ihtiyacı ile aynı düzeyde bir gereksinimdir.
* Çocuklarımızın kendilerine güvenmeleri, belirsizlik yaşamamaları için, aile ortamında sınırlar belirleyelim. Sınırların olduğu ortamlarda çocuk, neyi, ne zaman, nasıl, nereye kadar yapacağını veya yaşayacağını bilerek kendinden emin olur.
* Çocuklarımızın mutlu ve üretken birer yetişkin olması için ailemizde sevgi ve güven ortamını koruyalım.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı 2. döneminin mutlu, sağlıklı ve başarılı geçmesi dileğiyle…

12.02.2020

Suna DURĞAN BULUT

Rehberlik Öğretmeni

Şehit Astsubay Hilmi Öz İ.O.